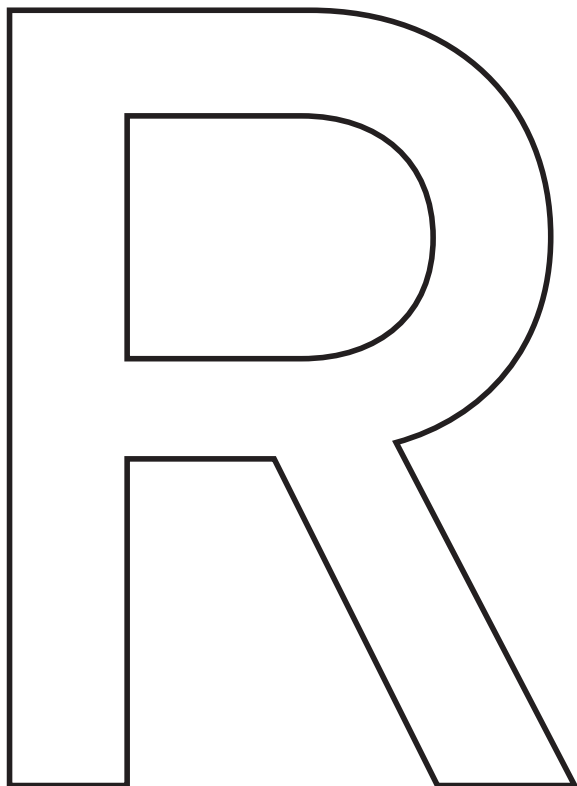




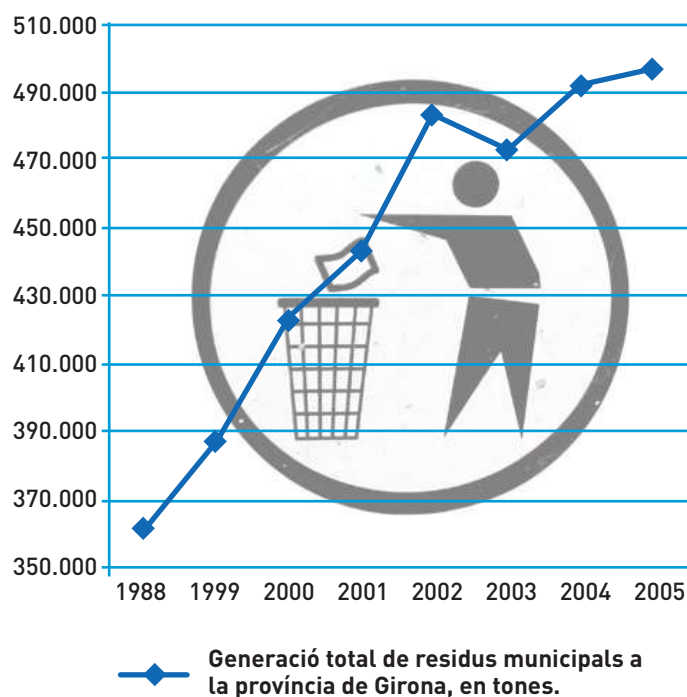
DOSSIER RESIDUS

Introducció, treball previ de motivació



L'increment en la generació de residus és una problemàtica ambiental actual realment preocupant. En els darrers 8 anys, l'evolució de la generació de deixalles ha seguit un ritme força accelerat.

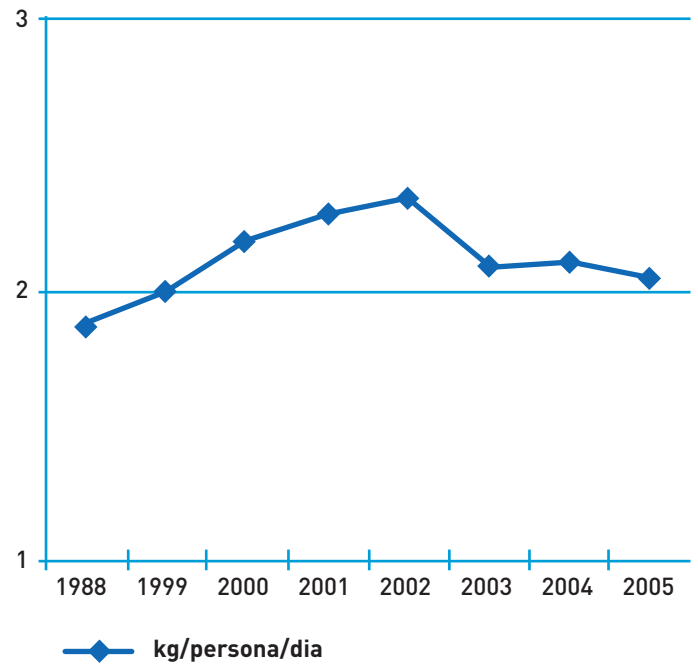
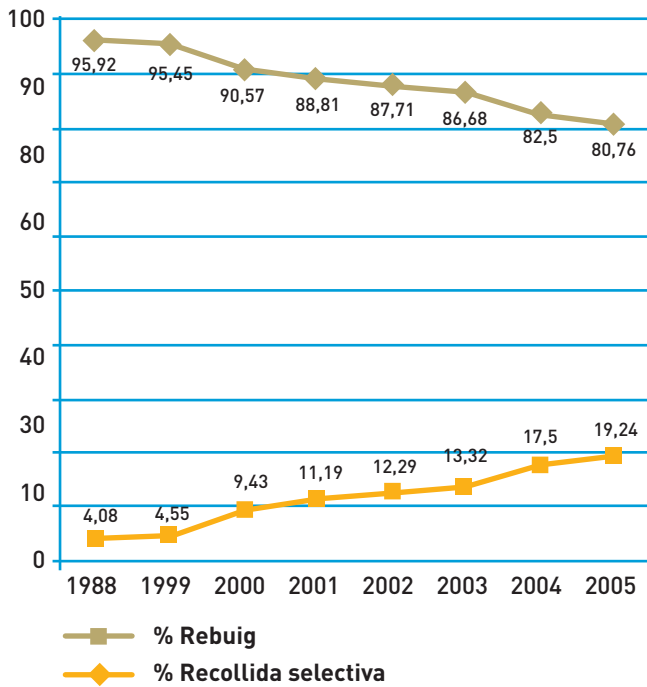
Observeu el creixement de les tones de deixalles produïdes a Girona els darrers 8 anys i estudeu les dades a través dels següents gràfics:



Producció de residus municipals (totals) a la província de Girona

anys	Habitants segons padró	% Rec.Sel. s/total	Total Fracció Resta	%Fracció Resta / Total	Generació (total)	Kg/hab/dia
1998	530.631	4,08	346.080,40	95,92	360.788,20	1,86
1999	530.631	4,55	369.367,50	95,45	386.994,00	2
2000	530.631	9,43	382.849,40	90,57	422.713,10	2,18
2001	530.631	11,19	392.860,20	88,81	442.356,40	2,28
2002	565.304	12,29	423.572,70	87,71	482.942,50	2,34
2003	619.692	13,32	409.497,10	86,68	472.430,80	2,09
2004	636.198	17,5	404.927,10	82,5	490.833,70	2,11
2005	664.506	19,24	400.752,70	80,76	496.222,80	2,05

Font: web Agència de Residus de Catalunya



Trobareu les taules completes de valors a nivell de Catalunya dins la carpeta:

“Informació sobre residus”

“Taules generació residus 1998 a 2005”

Si voleu consultar les dades de la generació i recollida selectiva del vostre municipi en concret, trobareu totes les estadístiques de residus municipals i recollida selectiva, des del 1998 fins al 2005 a: http://www.arc-cat.net/ca/estaddin/Municipals/estad_mun0.asp

La composició d'una bossa d'escombraries casolana varia d'una casa a l'altra, però podem donar certs valors més o menys estàndards:

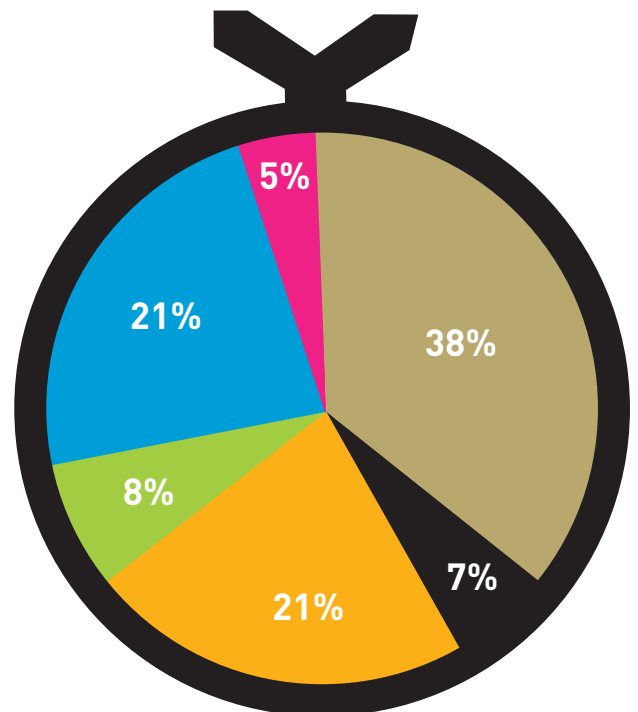
Com creieu que serà la relació en el vostre centre educatiu? Quan acabeu l'ecoauditoria ho sabreu amb certesa, però intenteu avançar-vos a la resposta.

Els processos de fabricació d'envasos, vidre i paper impliquen una despesa energètica, de matèries primeres i d'aigua molt important. Des del centre hauríem de procurar aplicar la regla de les R de forma estricta per disminuir la nostra incidència en aquests consums.

Reduir és el primer pas que hem de seguir. Es poden reduir els envasos que generem comprant a granel, amb envasos grans o familiars i triant els productes que vagin menys envasats, així com fixant-nos en les característiques de la matèria primera d'on prové l'envàs i en el circuit de recuperació que seguirà.

Reutilitzar, el segon article de la llei de les tres R a tenir en compte. Utilitzant envasos retornables, donant noves utilitats als envasos usats o bé utilitzant productes que es puguin fer servir més d'una vegada (bosses de roba en comptes de bosses de plàstic, carmanyoles en comptes de paper d'alumini, “cantimplors” en comptes de Tetrabriks d'un sol ús,...).

Reciclar, l'últim concepte que hem de treballar. Un cop reduït al mínim l'ús d'envasos, reutilitzats al màxim els que tenim, només ens queda reciclar aquells que s'han de llençar.



La composició d'una bossa d'escombraries

- paper i cartró
- rebuig
- vidre
- matèria orgànica
- envasos
- tractaments especials

Podeu treballar la importància dels envasos a partir del document que trobareu a la carpeta:

“Informació sobre residus”

“Els envasos a la vida quotidiana, Barcelona”

El capítol 3 és específic sobre la situació dels envasos a l'institut.

La matèria orgànica és un recurs fàcilment revaloritzable i que es pot treballar amb relativa facilitat a casa o al propi centre. De la descomposició controlada de la matèria orgànica es pot obtenir compost, un element excepcional per a l'adob de les plantes del jardí o per a l'hort escolar.

Algunes propostes de motivació que el professorat ha de dinamitzar amb l'alumnat:

És important que les persones entenguem la idea de la seqüenciació en la regla de les tres erres. El primer és reduir l'ús de productes, envasos, paper i vidre, el segon és intentar al màxim reutilitzar-los, i per últim, reciclar-los. No podem quedar-nos només en reciclar (tot i que és imprescindible), hem d'intentar anar una mica més enllà.

És important fer reflexionar la comunitat educativa sobre les matèries primeres dels embolcalls d'allò que consumim, de la seva procedència, el seu cost econòmic i ecològic i la seva separació per a una posterior recuperació. Insistir en la importància dels envasos grans o familiars, de la compra a granel i sense envasar (abús del porexpan). També es pot introduir la poca idoneïtat del bric, sent preferible el plàstic o el vidre. Treballar l'ús del paper d'alumini (es pot usar una carmanyola).

Podeu fer servir aquesta informació, molt visual i més propera a tots nosaltres: “Si s'omplís el Camp Nou amb deixalles fins a dalt, hi cabrien 275.000 tones”. Es pot calcular en quant de temps ompliríem un camp només amb les escombraries del vostre municipi (feu servir les dades del darrer any).

Treballau els símbols utilitzats als envasos per detallar-ne la procedència i la destinació. Busqueu a casa vostra o al centre exemples:

Ens indica que el fabricant ha pagat per a que algú recuperi el seu envàs.

La numeració interior ens diu de quin material està fet l'envàs:

1	PET	Tereftalat de polietilè
2	HDPE	Polietilè d'alta densitat
3	V	Policlorur de vinil (PVC)
4	LDPE	Polietilè de baixa densitat
5	PP	Polipropilè
6	PS	Poliestirè
7		Altres



Trobareu un munt d'informació per ampliar coneixement sobre els envasos, origen i destinació a: <http://www.deixalleries.com/>

Treballau ara els conceptes de les plantes de tractament de residus més usuals al nostre país:

Abocador Deixalleria Planta de reciclatge
Incineradora Planta de triatge Planta de Compostatge

Quines d'aquestes instal·lacions es fan servir al vostre municipi? On es troben ubicades? Quins residus tracten?

Un cop els hagi estudiat, quins són els avantatges i inconvenients de cada tipus de planta?

Quines conclusions pots extreure?

Trobareu tota la informació necessària per aquest treball a <http://www.arc-cat.net/ca/municipals/installacions/>

